

集美大学文件

集大教〔2015〕17号

关于印发集美大学 《大学英语》课程教学改革实施方案的通知

全校各单位：

为积极推进大学英语课程教学改革，提高课程教学质量，《集美大学〈大学英语〉课程教学改革实施方案》已获校教学委员会通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

集美大学

2015年5月21日

集美大学《大学英语》课程教学改革 实施方案

为适应高等教育国际化和经济社会发展的需求，进一步深化我校《大学英语》课程教学改革，提高大学英语教学质量，我校从 2015 级开始在普通全日制本科中开展基于分级教学的《大学英语》教学改革工作，特制定本实施方案。

一、指导思想

根据教育部《大学英语课程教学要求》，贯彻分类指导、因材施教的原则，适应个性化教学的实际需要，是我国当前大学英语课程教学的明确要求。分级教学即分层次教学，是指新生入学后学校对学生的英语能力进行统一测试，根据学生的测试成绩分为若干等级，教师从学生的实际情况出发，针对不同学生设置适合各层次学生学习的教学内容，从而创造相应的激励和竞争群体，以达到因材施教的目的。入学测试试题设计应层次分明，有基本要求和较高要求，通过测试初步判断每个学生的英语基础。

二、改革目标

通过教学模式改革、课程体系改革、教学内容改革、教学方法与手段改革及测评体系改革，建立适应我校应用型人才培养的大学英语教学体系、课程体系和信息化教学支持体系，进一步提高学生的英语水平。

充分体现“因材施教、分类指导、个性化教学”的特点，使基础课程与选修课程相衔接，课堂教学与学生自主学习相结合，

形成性评价与终结性评价相结合，第一课堂与第二课堂相结合。

根据教学目标和教学内容，以学生为中心分别制定《集美大学普通本科大学英语教学大纲》、《集美大学航海类本科学生大学英语教学大纲》和《集美大学术科类本科学生大学英语教学大纲》。

三、分级教学

（一）实施对象

普通全日制本科生（除外语类专业、海上专业和术科类专业学生外）。

（二）教学目标

以培养学生有效交际能力为核心，着力提高学生的听力、阅读、口语、写作等语言应用能力，进一步提高学生的人文素质修养以及跨文化交流、沟通和合作能力，使学生具备基本的学术英语交流能力，适应社会和经济发展的需要。

在校期间，完成大学英语（1-4）级课程共计 16 学分。

（三）分级教学组织及成绩认定

新生入学后，由外国语学院和教务处组织大学英语分级考试。外国语学院负责组织教师完成分级考试命题、阅卷、核对并上报成绩。其中考试内容涵盖听力、阅读和语言应用，采用校内大学英语四级考试标准，答卷时间 120 分钟。

根据学生的测试成绩，按分数高低划定各级分数线，确定四个级别教学班。成绩优秀者进入四级教学班，从大学英语四级开始修读；成绩良好者进入三级教学班，从大学英语三级开始修读；

成绩中等者进入二级教学班，从大学英语二级开始修读；成绩一般者从大学英语一级开始修读。学生根据分级测试成绩自愿选择对应的教学班学习，可自愿选择较低等级的教学班学习。

进入大学英语四级班可免修大学英语（一、二、三）级，进入大学英语三级班可免修大学英语（一、二）级，进入大学英语二级班可免修大学英语一级。

成绩认定：

“大学英语一级” 总评成绩 = 大学英语分级测试成绩 + 15 分

“大学英语二级” 总评成绩 = 大学英语分级测试成绩 + 10 分

“大学英语三级” 总评成绩 = 大学英语分级测试成绩 + 5 分

总评成绩最高不超过 95 分。

（四）教学模式

《大学英语》课程将采用传统教学和基于网络平台的自主学习教学模式。大学英语课型分为综合课和听说课/课堂授课。大学英语一级教学以传统教学模式授课；大学英语二级、三级和四级教学采用多媒体授课模式 + 自主学习模式。

传统教学模式：综合课和听说课相结合的教学模式。综合课安排在教室，教学以教师为主导，学生为中心，采用交际法、启发式、互动式等多种教学方式，注重语言基础知识，培养学生阅读、翻译和写作技能。教学活动应精讲与泛讲相结合，同时，要激发学生对英语学习的兴趣，循序渐进，鼓励学生开口说英语。综合课堂原则上每班人数不多于 80 人。听说课安排在语音室或多媒体教室授课，教学以强化听和说的能力为重点。教师在课堂

上介绍听和说的技巧以及教学资料的重点并帮助学生解决难点，课堂以学生为中心，通过各种活动让学生多听、多说、多练。听说课堂每班人数不多于 60 人。

自主教学模式：基于网络平台的自主学习和课堂授课相结合的教学模式。综合课安排在自主学习室，授课内容以听和读（语言输入）为主，说和写为辅。学生在自主学习室完成教师在教学平台布置的学习任务和测试内容；教师除上传每堂课的教学日程安排，还要把每个单元的教学简案（包括重点和难点）上传到教学平台的授课讲义里。学有余力的学生在完成教师布置的基本学习任务后，可以根据自身的特点和水平选择平台上合适的学习内容进行学习。课堂以学生自主学习为主，教师引导、帮助和督促学生完成学习任务，教师必须当堂或在线上随时解惑答疑进行互动辅导。课堂强调个性化教学与自主学习，并充分发挥计算机可单独反复进行语言训练（尤其是听的训练）的特点，鼓励学生进行主动性学习和个性化学习，形成良好的学习习惯，培养他们的自主学习能力，让学生从“学会”转为“会学”，使学生获得终身学习能力。自主教学模式课堂原则上每班人数不多于 120 人。课堂授课安排在教室，以强化说和写（语言输出）的能力为主，以听和读为辅。授课重点是根据每个单元的主题组织各种语言活动，让学生言之有物地多说、多写、多练，做到语言的融会贯通。同时检查学生自主学习情况的效果，教师帮助学生复习重点、解决难点，加强语言点的应用，以培养学生的英语综合应用能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。课

堂授课原则上每班人数不多于 60 人。

为了有效培养学生的交际能力，在教学过程中加强口语教学，终结性评价增加口语成绩，占卷面成绩的 20%。口语考试安排在教学周的最后一周，由任课教师随堂进行。

四、特色教学

（一）海上专业特色教学

1. 实施对象

海上专业学生，指航海学院航海技术专业 and 轮机工程学院轮机工程专业、船舶电子电气工程专业学生。

2. 教学目标

培养学生的英语综合语言应用能力，特别是听说能力和跨文化交际能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行信息交流。在进行通用英语教学的同时，逐渐渗入航海类专业英语知识和技能，以促使学生从基础英语到专业英语的顺利过渡。

在校期间，完成大学英语（1-4）级课程共计 16 学分。

3. 教学模式

同步进行通用大学英语和航海类大学英语教学。通用大学英语教学目标是丰富学生的基本语言知识和培养学生的基本语言能力；航海类大学英语以阅读为主，教学目标是给学生提供英语环境下的基本航海知识。

加强听说教学，特别是加强口语教学，贯穿课堂教学始终，加大口试在终结性评价中的比例。每学期课程结束进行口试，口

试成绩占期末卷面成绩的 30%。

课堂教学与课外活动相结合。每学期海上专业学生举办为期 4 周的“水上专业英语节”活动。活动内容和形式由海航公共英语教研室负责制定，学生所在学院分团委和学生会负责具体组织实施，要求每个学生在“水上专业英语节”活动中至少参与 2 项、观摩 2 项，并在活动结束后撰写《航海类专业学生英语节评价手册》，完成后上交任课老师进行评价，该部分成绩占学期平时成绩的 20%。另外，为了弥补课堂教学的不足，还要求学生进行有规律的课外听读写练习，学生根据老师的要求或自己的学习计划进行课外学习，并每周至少撰写 1 篇《航海类专业英语学习日志》，本部分内容期末由任课教师进行集中评价，其成绩占学期平时成绩的 20%。在口语竞技类比赛项目中进入决赛并获奖的学生可以获得当学期口试免试资格，在综合语言知识和能力类项目中进入决赛并获奖的学生可以获得当学期笔试免试资格。以上免试学生的具体学期成绩由航海公共英语教研室根据赛事性质具体规定。

（二）术科类专业特色教学

1. 实施对象

术科类学生，指体育学院、音乐学院和美术学院学生。

2. 教学目标

使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力。借助词典翻译有关英语资料，能在涉外、交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，该课程

为学生今后进一步提高英语的交际与应用能力打下基础。

在校期间，完成大学英语预备（1-2）级和大学英语（1-2）级课程共计 16 学分。

3. 教学模式

由于术科专业特殊性，对术科《大学英语》课程教学本着因材施教的指导原则制定教学目标和教学内容，普通的学生能达《集美大学术科学生大学英语教学大纲》中的基本要求，英语基础比较好的可参加大学英语后续课程学习。

单独制定体育学院运动训练专业、武术与民族传统体育专业《大学英语》教学目标和教学内容。

五、鼓励学生通过全国大学英语 CET4 考试

为鼓励学生尽早通过全国大学生英语 CET4 水平考试，并有利于学生的英语综合应用能力在后续学习阶段得到不断提高，全校全日制本科生（英语类专业和航海类专业除外）在校期间可按规定免修大学英语课程。术科学生 CET4 分数达到 425 分（含 425 分）者，非术科 CET4 分数达到 480 分以上（含 480 分）者，可申请校内《大学英语》课程的免修。

经学生申请，获准免修学生不再参加《大学英语》课程的学习与考核，所免修的《大学英语》课程的成绩，根据获得的 CET4 成绩，按下述方法折算：

（一）术科类本科生按下述方法折算：

《大学英语预备2》总评成绩 = $\text{CET4总分} / 710 \times 100 + 20$

《大学英语1》总评成绩 = $\text{CET4总分} / 710 \times 100 + 15$

《大学英语2》总评成绩 = CET4总分/710 × 100 + 10

免修折算成绩最高不超过95分。

(二) 非术科类本科生按下述方法折算:

《大学英语2》总评成绩 = CET4总分/710 × 100 + 10

《大学英语3》总评成绩 = CET4总分/710 × 100 + 5

《大学英语4》总评成绩 = CET4总分/710 × 100

免修折算成绩最高不超过95分。

六、改革课程考核模式，形成性评价与终结性评价相结合

形成性评价要紧密结合课程教学过程，包括课堂活动评价、课外作业评价、网上自主学习效果评价、平时测验、学生学习发展等多个要素组成。

终结性评价是指课程结束考核，根据《集美大学普通本科大学英语教学大纲》、《集美大学航海类学生大学英语教学大纲》、

《集美大学术科学生大学英语教学大纲》中规定的水平要求统一命题，由笔试和口试组成，实行教考分离。

形成性评价占总评成绩的 40%，终结性评价占总评成绩的 60%。

七、拓展性教学，开设后续选修课程

大学英语后续课程模块旨在进一步提升学生的语言运用能力，逐步培养学生在国际交往中的跨文化交流、合作和沟通的能力，同时使学生初步具备学术英语交流能力，为以后的专业英语学习和双语课程学习打下一定的基础。

大学英语后续课程模块分为“语言技能”、“语言文化”、“专

门用途英语”和“学术英语”四个模块。

“语言技能”模块主要包括大学英语听说（III、IV）、大学英语口语（I、II）（外教）、英汉翻译、汉英翻译、英语演讲、英语写作、大学英语四、六级口试培训等课程；“语言文化”模块主要包括跨文化交际、英美社会与文化、英文报刊选读、中西文化比较、国际礼仪等课程；“专门用途英语”模块主要包括商务英语、商务英语写作、科技英语写作、工作场所英语等课程；“学术英语”模块主要包括国际会议英语、学术英语（管理）、学术英语（理工）、学术英语（人文）等课程。

八、竞赛特色班

为了浓厚校园英语学习氛围，搭建语言应用与展示平台，重点培养在入学英语分级测试中取得最好成绩的那部分学生（即进入第四级学习的学生），为全国大学生英语竞赛、“外研杯”演讲、写作、阅读、辩论等大赛储备人才。第一学期完成《大学英语》四级后，这些学生将选修与竞赛类有关的课程继续进行英语学习，为相关的竞赛做准备。

九、发挥网络教学资源，搭建学生互动平台

充分利用现代信息技术，建设大学英语信息化教学平台（英语学习中心），为全校师生提供丰富多样、数量充足的英语自主学习资源。逐步探索课堂教学和基于网络的学生自主学习相结合的英语教学模式，为教学改革提供信息技术支持。

十、保障措施

（一）学校成立大学英语教学工作委员会

成员由分管教学学校领导、教务处负责人、外国语学院负责人、相关教研室主任、学校各学科基础教学平台负责人组成，负责《大学英语》课程教学改革方案的审定、教学指导、教学组织协调等工作。加强教学研究，以教学改革促进教学团队建设。通过立项的方式，对教学改革的重点难点进行专项研究，制定面向全校的实施方案并组织实施，监控实施过程，对实施效果进行评测，达到以项目研究促进教学团队建设、提升全体教师教学及教学研究能力的目的。

（二）外国语学院成立若干项目组

1. 成立改革方案设计与实施协调项目组，负责大学英语改革整体方案的研究与制定，指导其他项目组方案的制定与实施，协调实施过程中出现的相关问题，检查各项目的实施效果等工作。

2. 成立视听说教学项目组，重点研究视听说教学内容及教学组织、考核机制、效果评测等问题，探索建立教育信息化环境下的视听说教学模式。

3. 成立阅读写作教学项目组，重点研究在基础教学范围内如何实施阅读教学活动，如教学内容、教学方式、教学组织、考核机制、效果评测等。探索建立教育信息化环境下的写作教学模式。

4. 成立技能测试项目组，重点研究如何组织大学英语四级考试前的强化辅导工作，制定奖励措施，提高学生四级考试通过率和优秀率。

5. 成立信息化建设项目组，重点研究外语学习中心资源共享平台建设以及基于计算机和网络的信息化教学支持模式等问题。

6. 成立选修课程项目组，重点研究大学英语选修课的课程设置、课程建设、教学组织、教学评价等问题。

各项目组在制定实施方案时，要充分调动广大教师参与改革的积极性和创造性，注意与广大教师进行有效的沟通，集思广益，制定具有科学性、系统性、实效性和可操作性的实施方案。要注意对重点环节的设计，如形成性评估与终结性评估相结合的考核方式、对教学效果的评测、与第二课堂活动相结合、相关方案之间的协调与一致等问题，做到重点明确、目标明确、措施和时间安排得当。要注意对成果的总结及理论升华，及时充分地收集、保存相关第一手资料，定期进行阶段性总结与反思。

十一、本办法自公布之日起实施，由教务处和外国语学院负责解释。